

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



## Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

### Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft særligt fokus på leg, som bidrag til sproglig og social udvikling. Vi har haft fokus på barnets perspektiv, samt børn i udsatte positioner.

---

### Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Når vi holder planlægningsmøder, bruger vi handlingsskemaet fra "redskab til selvevaluering" Vi har selv udviklet et skema som tager udgangspunkt i den blå blomst, så vi allerede i planlægningen stager stilling til f.eks. Hvordan inddrager vi barnets perspektiv i aktiviteten, og hvordan kan også børn i udsatte positioner deltage i netop denne aktivitet.

Efterfølgende har vi brugt "redskab til selvevaluering" til at komme rundt om vores pædagogiske praksis.

---

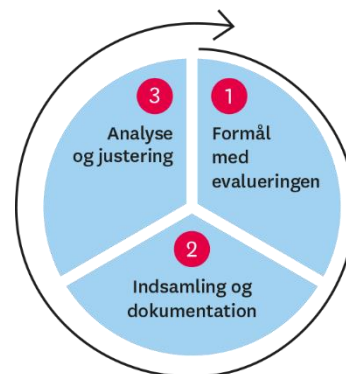
### Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har taget udgangspunkt i materialet fra EVA. Vi har på en temadag fået en introduktion til materialet fra oplægsholder fra EVA.

Efterfølgende har vi arbejdet med de enkelte temaer i læreplanen dels til workshops og dels på temaaftner i børnehaven.

---

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har sat fokus på den fri leg, herunder leg på legepladsen.

Vi ville undersøgt hvordan den frie leg bidrager til børnegruppens trivsel og læring i almindelighed, og børn i udsatte positioner i særdeleshed.

Hvordan opleves den frie leg fra et barneperspektiv.

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har gennem en periode lavet observationer af børns leg, både som aktør i legen, men også på sidelinjen.

Vi har lavet små interviews med børn omkring deres trivsel, oplevelser i legen og opfattelse af sig selv som en del af fællesskabet i legen.

---

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Ved analyse af vores observationer og børnenes udsagn, blev det tydeligt for os, at den måde vi har indrettet læringsmiljøer/legemiljøer på inde og ude understøtter de resursestærke børns trivsel og læring. Børnene er gode til at udnytte de muligheder der er i miljøerne, og de udvikler sig gennem legen. F.eks. deres evner til at løse mindre konflikter selv, at forhandle med hinanden i legen. Vores analyse viste også,

at den måde vi har indrettet læringsmiljøer/legemiljøer på inde og ude ikke understøtter trivsel og læring hos børn som af den ene eller anden grund befinder sig i en udsat position. Disse børn har vanskeligt ved at profitere af de muligheder der ligger i "den frie" leg. De har svært ved at organisere en leg, indgå i en leg, løse konflikter osv. Set i disse børns perspektiv kan den frie leg derfor opleves som vanskelig og noget man helst skal undgå. Flere af børnene går lidt rundt for dem selv, mens andre ofte ender i konflikt fordi de har f.eks. har svært ved at afkode "spillereglerne" i legen.

---

### **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

For at understøtte trivsel og læring i "den frie leg" for børn i udsatte positioner har vi ændret på flere elementer i vores læringsmiljø/legemiljøer.

Vi har arbejdet bevidst med lege manuskripter. Den voksne laver et lille manuskript til en leg. F.eks. fødselsdags leg. Den voksne leger nu legen gentagende med en lille gruppe ca. 3 børn. De leger legen mange gange. Den voksne vurderer hvornår nye elementer kan indføres i legen, eller man kan lave en ny leg.

Vi oplever, at børnene bliver mere sikre i legens elementer, og får lyst til at lege legen også uden den voksne.

Vi har skærpet vores opmærksomhed omkring børn i udsatte positioner. Vi er opmærksomme på at hjælpe barnet med at oversætte andres intentioner i legen og barnets intentioner for de andre børn. Vi er mere på sidelinjen i legen så vi kan guide og hjælpe, inden det f.eks. ender i konflikt.

Vores mål er at give alle børn gives lige mulighed for at deltage i fri leg med og uden voksne, og at alle børn trives og udvikler sig gennem legen.

---

## Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

### Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

*Vi har en områdebestyrelse med repræsentanter fra mange daginstitutioner. Her har man inddraget bestyrelsen i forhold til læreplaner. Forældrebestyrelsen er ikke inddraget på institutions niveau.*

---

---

## Det fremadrettede arbejde



---

### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil have fokus på rutinesituationer. Vi ønsker at blive mere skarpe på hvordan rutinesituationer understøtter børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vi vil have fokus på barnets perspektiv, og særligt fokus på børn i udsatte positioner.

Vi ved at der ligger en del god læring i rutinesituationerne, men vi har også en formodning om at der sker uhensigtsmæssig læring. Derfor vil vi lægge vores fokus her den kommende periode.

---

### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi har arbejdet en del med observationer. Det har vist sig, at observationer ikke kan stå alene. I vores evaluering har vi savnet flere kvalitative udsagn fra børn, forældre, men også mere konkrete og tydelige beskrivelser af praksis. Vi vil gerne inddrage video som en del af evalueringen.

Vi er også blevet bevidste om at evaluering tager tid hvis den skal være kvalitativ. Derfor vil vi fremadrettet inddrage flere af personalemøderne til evalueringer.

### Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi er i gang med at ændre afsnit omkring leg, barnets perspektiv og børn i udsatte positioner. Vi vil endvidere inddrage den læring der foregår i rutinesituationer mere tydeligt i den pædagogiske læreplan.



## Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**Redskab til selvevaluering** er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



**Redskab til forankringsproces** indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



**Podcastserien Børnehøjde** er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

**Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan**

© 2020  
Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC