

PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE

Praktikstedsbeskrivelsen består af 4 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Vejledning til udfyldelse af denne praktikstedsbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de angivne videns-og færdighedsmål. (De specialiseringområder institutionen ikke tilbyder, kan slettes).

Den yderste kolonne udfyldes af den enkelte studerende. Den studerende skriver, hvordan han/hun vil arbejde med videns- og færdighedsmålene konkret i løbet af praktikken. Dette skal ske for hver enkel studerende og dermed bliver praktikstedsbeskrivelsen også en læringsplan for den enkelte studerende i gennem hele praktikforløbet.

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Viskinge Børnehus
Adresse:	Kirkebakken 4
Tlf.:	29419045
E-mailadresse:	Charlotte.jensen2@kalundborg.dk
Hjemmesideadresse:	www.viskingeboernehushus.kalundborg.inst.
Åbningstider:	6:00-16:30 fredag 6:00-16:00
Institutionsleder:	Charlotte Jensen.

Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet (de 3 farver går igen nede i skabelonen for de tre forskellige specialiseringer)	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Børnehaven er i to plan. Vi har masser af plads både inde og ude. Vi bor i det gamle plejehjem i Viskinge. tæt på bus - og togforbindelser og tæt på rute 23 mod Kalundborg og København. Vi kan nemt komme til skov, strand og større byer. Vi har en stor legeplads, som er delt op i mindre legearealer.	
Antal børn/unge/voksne:	55 Børnehave børn	
Aldersgruppe:	3-6 år.	
Beskrivelse af målgruppen:	Dagtilbud indenfor normalområdet.	
Indsatsområder/ aktuelle projekter:	Vi er certificeret DGI børnehave hvilket betyder at der er bevægelsesaktiviteter hver dag.	
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Vi arbejder med Kalundborg Kommunes "KLAR" pædagogik. Det betyder at vi har indrettet lærings rum både ude og inde. Børnene inddeles i mindre grupper hver dag, hvor vi arbejder koncentreret med forskellige emner som udspringer af vores læreplan. Vi har 2 sproggrupper som arbejder daglig. Det er børn som har brug for en fokuseret indsats omkring sprog.	
Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Tale pædagog, Psykolog, Sags og familiebehandler, Proces pædagoger, skolen omkring overgang fra børnehave til skole.	
Personalegruppens sammensætning:	1. teamleder 7 pædagoger	
Praktikvejlederens kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb)	X
	Andet/andre uddannelser	
Forbesøgets tilrettelæggelse Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget:	Telefonisk kontakt til studerende. Hvornår ligger for besøget. Hvem er r vejleder, hvor	

<ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikstedsbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af kompetencemål, viden- og færdighedsmål, uddannelsesplan og målformuleringen • Den studerendes mødeplan 	<p>ligger institutionen, hvor kan der findes oplysninger osv. For besøget bliver udelukkende brugt til at vejleder og studerende får afklaret forventninger til uddannelsesforløbet, vejledning. Vejleder introducerer den studerende for praktikstedet, viser rundt, hvordan er vi opdelt, hvordan arbejder vi osv. Leder introducerer den studerende i forhold til ansættelsesforhold. Mødetider, personalehåndbog, deltagelse i møder og temadage m.m. Der indhentes både børne og udvidet straffeattest.</p>
<p>De første dage på praktikstedet er planlagt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens og kulturens organisering. 	<p>Den første dag får den studerende lov til at være ved siden af sin vejleder hele dagen. Dag 2 er der vejledning, som bruges på dialog omkring praktikstedsbeskrivelsen, uddannelsesmål,. Drøftelsen af kompetencemål, viden- og færdighedsmål, uddannelsesplan og målformuleringen. Vejleder og studerende drøfter den studerendes indtryk fra første dag.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2/3 udtalelse • Afsluttende prøve <p>Uddyb hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet</p>	<p>Det er vejleder der har kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med den studerendes 2/3 samtale og afsluttende prøve. Hvis praktikstedet er bekymret for en studerendes praktikforløb, kontakter, leder uddannelsesstedet for at aftale et dialogmøde mellem den studerende, praktiksted og uddannelsessted.</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

Tema: Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktik.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Der arbejdes med de målsætninger der er i dels dagtilbudsloven og dels i Kalundborg kommunes dagtilbudspolitik. fx omkring sproglig opmærksomhed, it og lign.	
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Vi arbejder med "Klar" pædagogik. der arbejdes med børnene i mindre grupper, hvor der tages hensyn til det enkelte barns resurser. Pædagogerne planlægger aktiviteter hver 4. uge for de kommende 3 uger. Der planlægges på baggrund af vores pædagogiske læreplan. Den studerende får mulighed for at lære at tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter på baggrund af mål i læreplanen. Vi understøtter processen ved at den studerende deltager i planlægningsmøder, lige som hun/han deltager i udførelsen enten sammen med vejleder eller alene. Den studerende og vejleder evaluerer på vejledningsmøder.	
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i	Vi bruger SMTTE modellen når vi sætter mål , tegn på læring og udvælger tiltag. Vi evaluerer med udgangspunkt i de opstillede mål og justerer	

	egne læreprocesser,	på mål eller tiltag. Den studerende vil på samme måde evaluere sammen med vejleder. Hvad var mit læringsmål? Hvordan kan jeg se at jeg har lært det?	
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Vi har en kostpolitik der tager udgangspunkt i sundheds og fødevarer styrelsens anbefalinger. Vi vægter måltidet højt, og børnene spiser i små grupper sammen med en voksen. Der er en fast rutine omkring vask af hænder før måltidet efter toiletbesøg, efter ude leg osv. Den studerende deltager i det pædagogiske omkring dette, enten med egen spise gruppe eller sammen med vejleder.	
Anbefalet litteratur:			
Særlige informationer om 1. praktikperiode			
Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?			
Den studerende skal forvente at kunne arbejde indenfor hele åbningstiden. Det forventes ikke at den studerende arbejder alene.			
Den studerendes placering på praktikstedet Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.			
Den studerende placeres i den børnegruppe hvor vejleder også er tilknyttet. det vil sige børn i alderen 3-6 år.			
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes logbog?			

Der er fast vejledning 1. gang om ugen 1½ time. Vejleder og den studerende aftaler fra gang til gang hvad der er fokus på i den kommende uge. Den studerendes logbog bruges til at evaluere ugen der gik.

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns- og færdighedsmål?
det 0-5 årige barns forudsætninger og	tilrettelægge differentierede	Vi inddeler dagligt børnene i mindre	

udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	læringsgrupper med udgangspunkt i det Enkelte barns resurser. Vi laver særligt tilrettelagte sprogforløb med de børn der har Sproglige vanskeligheder. Den studerende vil deltage i planlægningen og udførelsen af aktiviteter, og får mulighed for at have ansvar For en gruppe. Den studerende får mulighed for at udarbejde Kompetencehjul sammen med vejleder.	
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Vi inddeler dagligt børnene i mindre læringsgrupper med udgangspunkt i det Enkelte barns resurser. Vi laver særligt tilrettelagte sprogforløb med de børn der har Sproglige vanskeligheder. Den studerende får mulighed for at tilrettelægge aktiviteter for Børn med særlige behov, ligesom der til vejledning bruges tid på at tale om fx den Studerendes relationer til børnene. Den studerende deltager ligeledes i LP møder.	
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Der kommunikeres i en anerkendende tilgang, med udgangspunkt i barnets, forældrenes eller kollegaens ressourcer. Sproget tilpasses fx bruges faglige termer når der tales med kolleger.	
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,		
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Vi arbejder med "Klar" pædagogik. der arbejdes med børnene i mindre grupper, hvor der tages hensyn til det enkelte barns resurser. Pædagogerne planlægger aktiviteter hver 4. uge for de kommende 3 uger. Der planlægges på baggrund af vores pædagogiske læreplan.	

		<p>Den studerende får mulighed for at lære at tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter på baggrund af mål i læreplanen. Vi understøtter processen ved at den studerende deltager i planlægningsmøder, lige som hun/han deltager i udførelsen enten sammen med vejleder eller alene.</p> <p>Den studerende og vejleder evaluerer på vejledningsmøder.</p>	
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	<p>Vi bruger SMTTE modellen når vi sætter mål , tegn på læring og udvælger tiltag. Vi evaluerer med udgangspunkt i de opstillede mål og justerer på mål eller tiltag.</p> <p>Den studerende vil på samme måde evaluere sammen med vejleder. Hvad var mit læringsmål? Hvordan kan jeg se at jeg har lært det?</p>	

Anbefalet relevant litteratur:

Dagtilbudspædagogik 3. praktik

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles det i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Teamlederen bruger tid sammen med den studerende hvor der tales om hvilke rammer der er lagt ned over institutionen, fx pædagogiske, økonomiske osv. Og hvilken betydning disse har for den pædagogiske virkelighed i institutionen. Den studerende får lejlighed til at spørge ind til leder og medarbejders overvejelser i forhold til måden at udfylde rammerne på, og får lejlighed til at udfordre kollegerne i forhold til dette på et personalemøde.	
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Den studerende får lejlighed til at medvirke ved udarbejdelsen af børnemiljø vurdering. Efterfølgende medvirker den studerende i institutionens analysearbejde, og efterfølgende handleplan.	
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Den studerende får derefter lejlighed til være medudvikler af den pædagogiske lære plan. Den studerende får lejlighed til at udfordre de eksisterende mål, og tiltag fx ved at komme med forslag til andre måder at løse opgaven på. Kolleger stiller sig til rådighed i forhold til at	

		afprøve nye metoder, og tiltag.	
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Den studerende får lejlighed til gennem børnemiljøvurderingen og gennem samtaler med børnene at opnå viden om børnenes perspektiv for herefter at kunne inddrage disse i forhold til de føromtalt forslag til nye tiltag. Den studerende får lejlighed til at være i dialog med forældrene dels daglig kontakt og via forældresamtaler (sammen med vejleder) og efter følgende ind tænke forældrenes input som ovenfor nævnt.	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Vi bruger SMTTE modellen når vi sætter mål , tegn på læring og udvælger tiltag. Vi evaluerer med udgangspunkt i de opstillede mål og justerer på mål eller tiltag. Den studerende vil på samme måde evaluere sammen se at jeg har lært det?	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Alle medarbejdere har førstehjælpskursus. Hvis der under praktikforløbet udbydes kurser får den studerende lejlighed til at deltage heri. Vejleder introducerer den studerende til den mest grundlæggende førstehjælp. fx behandling af sår, osv.	

Anbefalet litteratur:

Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerende forventes at kunne arbejde i hele institutionens åbningstid. samt kunne deltage i møder og arrangementer udenfor åbningstiden. I 3 praktikperiode forventes det at den studerende fx kan være alene med en gruppe børn i en kortere periode.

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling. Den studerende tilknyttes som udgangspunkt gruppen af 3 til 6 årrige.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes logbog?

Der er fast vejledning 1. gang om ugen 1½ time. Vejleder og den studerende aftaler fra gang til gang hvad der er fokus på i den kommende uge. Den studerendes logbog bruges til at evaluere ugen der gik, samt til at tale om hvad der skal fokus på i den kommende uge.

